

# ORA $\sqrt{\text{DI}}$ SCIENZA!

Didattica inclusiva  
partendo dalle STEM

UN PROGETTO DI

**BRACCO**  
per la scuola



|  |    |
|--|----|
| Premesse                               | 3  |
| Il Progetto / Obiettivi                | 4  |
| La call di <i>Bracco per la scuola</i> | 5  |
| Contenuti per le scuole superiori      |    |
| Messaggi delle #100esperte             | 8  |
| Spunti STEM                            | 15 |
| Contenuti per le scuole medie          | 16 |
| Contenuti per le scuole elementari     | 17 |
| Contenuti per ogni tipo di scuola      | 18 |



## Premesse

L'epidemia da Coronavirus ha costretto tutti a recepire e capire l'importanza della scienza e della ricerca. Mai come in questo momento anche le scuole di ogni ordine e grado stanno relazionandosi con tutto ciò che riguarda medicina, scienza, prevenzione, vaccini, ricerca, etc.

Per molti studenti, grazie anche ai media dell'informazione, il personale sanitario è entrato nell'immaginario dei supereroi, hanno seguito le interviste alle scienziate e agli esperti.

Molti docenti stimolano il dibattito sul ruolo della scienza e della prevenzione promuovendo riflessioni, fruendo e/o producendo con i propri studenti elaborati multimediali.

Laddove non vi sia ancora un'attenzione alle tematiche STEM è importante promuovere la possibilità di stimolarla anche alla luce della situazione attuale, che terrà vivo il tema scientifico anche per buona parte dell'anno scolastico 2020/2021.

Fondazione Bracco da sempre è impegnata per la formazione dei giovani con il progetto *Diventerò*, nell'ambito del quale ha lanciato l'iniziativa "**Bracco per la Scuola**" di concerto con l'Ufficio scolastico della Lombardia, che sistematizza l'impegno del Gruppo Bracco per le scuole.

Inoltre Fondazione Bracco dal 2016 sviluppa il progetto "**100 donne contro gli stereotipi**" (**#100esperte**) per accrescere la visibilità delle competenze femminili oltre gli stereotipi di genere, partendo dal settore STEM.

Il progetto è ideato da Osservatorio di Pavia e Associazione Gi.U.Li.A., con il contributo della Rappresentanza in Italia della Commissione Europea.

## Il Progetto

Fondazione Bracco, nell'ambito dell'iniziativa "**Bracco per la scuola**", propone il progetto "**Ora di Scienza!**", allo scopo di offrire alle scuole stimoli, riferimenti affidabili e certificati, testimonianze di scienziate e suggerimenti didattici.

- Fruizione e produzione sono i driver dell'iniziativa
- Si offrono alle scuole elementari, medie e superiori alcuni indici ragionati per poter accedere ai materiali digitali presenti sul web, che riguardano le discipline STEM
- Si propone quindi di stimolare la produzione in formato digitale di contenuti che costituiranno una rassegna virtuale della capacità innovativa delle nostre scuole
- È previsto un premio per i tre contenuti che verranno ritenuti più significativi

## Obiettivi

- Stimolare la riflessione sull'importanza delle STEM
- Valorizzare la ricerca
- Stimolare la didattica collaborativa
- Valorizzare il sistema scolastico del territorio che sta dimostrando resilienza attraverso la capacità di innovare le metodologie didattiche anche in condizioni di difficoltà oggettive.
- Creare una rassegna virtuale dei contenuti prodotti dalle classi
- Promuovere le competenze femminili nella scienza, incoraggiando le nuove vocazioni

## La call di *Bracco per la scuola*

Dopo aver seguito le testimonianze delle scienziate proposte dalla Fondazione Bracco e aver consultato i prodotti digitali di cui sono forniti i link nelle pagine successive, la classe o il gruppo classe coinvolto potrà realizzare **un prodotto digitale** su uno dei seguenti temi:

- Le donne e la scienza: stereotipi da superare
- Il ruolo della scienza ai tempi del Covid-19
- Le professioni della scienza
- Il volontariato in ambito sanitario
- La ricerca al servizio della comunità

*Per le scuole elementari gli insegnanti possono stimolare la creazione di disegni che illustrino l'idea di scienza, di salute e di igiene personale dei propri alunni*

L'elaborato (o gli elaborati) vincitore sarà inserito nella playlist "Il nostro sguardo di oggi sul nostro domani" sul canale YouTube

### PER PARTECIPARE

Per partecipare alla Call qui sotto le informazioni importanti:

### PRODOTTO DIGITALE

- 1) Il prodotto digitale può essere un disegno, un fumetto, una presentazione power point, un video.  
In caso si tratti di un video, dovrà essere compatibile con il canale YouTube.

- 2) Accettando di partecipare alla Call, ogni autore o gruppo di autori (in caso di progetto collaborativo), oltre a consentire l'utilizzo degli elaborati senza nulla pretendere come diritto di autore, ne dichiara l'originalità e il fatto che l'elaborato non è frutto di plagio, nonché autorizza Fondazione Bracco a comunicare, condividere, promuovere gli elaborati nell'ambito del progetto Bracco per la scuola.

## CONSEGNA

La consegna dell'elaborato è prevista **entro il 30 maggio 2020**.

Gli elaborati dovranno essere inviati al seguente indirizzo e-mail:

[scuole@fondazionebracco.com](mailto:scuole@fondazionebracco.com)

Nel caso le dimensioni dello stesso non permettessero l'invio via e-mail è possibile utilizzare altri servizi (cloud) in grado di gestire file pesanti, indicando il link per effettuare il download.

Con riferimento al trattamento dei dati personali, si rinvia all'**informativa privacy** di Fondazione Bracco:

### **Informativa Privacy ai sensi dell'articolo 13 del Regolamento Europeo n. 679/2016 ("GDPR")**

La informiamo che il Titolare del trattamento dei dati personali è la Fondazione Bracco, con sede in via Cino del Duca 8 - 20122 Milano, cui ogni interessato può rivolgersi per ogni informazione relativa al trattamento dei propri dati personali. I dati trattati sono quelli forniti all'atto dell'iscrizione (nome, cognome, recapito), nonché gli eventuali ulteriori dati forniti al Titolare ("Dati"). Il trattamento è finalizzato esclusivamente alla partecipazione al concorso e allo svolgimento di tutte le attività ad esso connesse, tra cui le comunicazioni con i partecipanti e la pubblicazione dei nomi dei vincitori sul sito web e le pagine social di Fondazione Bracco e dei partner indicati nello stesso bando. Il conferimento dei dati è necessario per l'esecuzione delle attività relative allo svolgimento del concorso. Pertanto, ai sensi dell'art. 6 paragrafo 1 lettera b) del GDPR, non sarà necessario acquisire il consenso dell'interessato che, in ogni caso, sarà sempre informato circa le finalità di utilizzo dei suoi dati e la base giuridica che legittima il trattamento da parte di Fondazione Bracco. I Dati saranno trattati mediante idonei strumenti elettronici o comunque automatizzati, informatici e telematici, o mediante elaborazioni manuali e cartacee, in modo tale da garantire la sicurezza e riservatezza dei medesimi. I Dati saranno trattati da personale interno della Fondazione, all'uopo autorizzato al trattamento, nell'ambito dello svolgimento delle mansioni lavorative assegnate e, per quanto necessario e/o strumentale per l'esecuzione delle finalità sopra indicate, da soggetti terzi che agiranno per conto di Fondazione, a seconda del caso, in qualità di Titolari autonomi, Co-titolari o Responsabili del trattamento designati ai sensi dell'art. 28 del GDPR (es. Partner delle iniziative della Fondazione, service provider ecc.). I dati verranno conservati per il periodo di tempo strettamente necessario al conseguimento delle finalità in concreto perseguite e, in ogni caso, nel rispetto dei termini consentiti dalle leggi applicabili e dai principi di minimizzazione del trattamento, limitazione della conservazione e di razionale gestione degli archivi. L'interessato può esercitare in qualsiasi momento i diritti riconosciuti dagli artt. 15-22 del GDPR, compreso l'accesso ai dati personali, la rettifica, la cancellazione degli stessi o la limitazione del trattamento che lo riguardano, o l'opposizione al loro trattamento, oltre al diritto alla portabilità dei dati. Allo stesso modo l'interessato potrà sempre segnalare osservazioni su specifici utilizzi dei dati ritenuti non corretti e proporre reclamo al Garante per la Protezione dei Dati Personali. Per esercitare tali diritti, nonché per conoscere l'elenco aggiornato dei soggetti cui i dati sono accessibili, l'interessato può contattare il Titolare mediante invio di un'e-mail all'indirizzo [segreteria@fondazionebracco.com](mailto:segreteria@fondazionebracco.com) o tramite posta ordinaria al seguente indirizzo Fondazione Bracco, via Cino del Duca 8, 20122 Milano, Italia.



## Contenuti per le scuole superiori

### Testimonianze delle esperte a disposizione delle scuole

**100esperte** è una banca dati online che raccoglie nomi e CV di professioniste italiane nei settori di sapere con una disparità di genere più accentuata (100esperte.it)

## Call

### Il nostro sguardo di oggi sul nostro domani

Di fronte a questa fase di crisi inaspettata e spaesamento collettivo, ci si rende sempre più conto che le competenze sono fondamentali. Nei media le voci più frequenti continuano però a essere quelle maschili.

Abbiamo chiesto alla nostra community di esperte di condividere la loro visione sul prossimo futuro, raccontarci il loro punto di vista sulle prospettive che ci attendono.

I contenuti sono aggiornati periodicamente sul canale YouTube [100esperte](#)



Per accedere al canale cliccare sul link

## Una selezione dei messaggi delle esperte

### Esperte settore STEM

#### MARIA PIA ABBRACCHIO

*Farmacologa*

#### FUTURO SOSTENIBILE SOLO SE CANCELLEREMO LE GRANDI INGIUSTIZIE

Alterazione equilibri naturali per profitto, rischio disintegrazione sociale, empatia

*Questa tragedia ha rivelato tutte le falle di una società apparentemente efficiente e dispensatrice di consumi, ma troppo basata sul profitto. Abbiamo disinvestito in istruzione, sanità pubblica e ricerca scientifica che dovrebbero essere il motore per ripartire. Abbiamo sfruttato il pianeta senza rispetto. Non è la prima volta che un virus esce dal suo ambiente naturale e si propaga, proprio perché per profitto abbiamo alterato delicati equilibri naturali. Il futuro sarà sostenibile solo se i bisogni degli altri diventeranno anche i nostri. Pena il rischio della disintegrazione sociale.*



#### PATRIZIA CARAVEO

*Astrofisica*

#### NUOVO EQUILIBRIO FRA UMANITÀ E PIANETA

Diminuzione gas inquinanti, spostarsi meno fa bene

*La sfida più grande che ci troveremo ad affrontare è quella legata alla ricerca di un nuovo equilibrio fra umanità e pianeta. Enorme diminuzione dei gas inquinanti rilevata dai satelliti: 25% di anidride carbonica, gas serra per eccellenza, e 40% di biossido di azoto, indicatore dell'utilizzo dei combustibili fossili, prodotto dai motori delle auto. Lezione che non dobbiamo dimenticare: spostarsi meno fa bene al nostro pianeta. Dobbiamo ripensare al nostro modo di lavorare, ricordando che il riscaldamento climatico rimane un'emergenza.*





## VALERIA CASO

Neurologa

### LE DONNE PIÙ PRESENTI NELLE DECISIONI DELLA SOCIETÀ FUTURA

Attenzione alla disabilità e alle persone più deboli

*L'impatto della disabilità sulla donna è più forte rispetto all'uomo, sia per la condizione sociale che per come viene vissuta. In questo periodo molto difficile e lento possiamo riflettere su cosa è veramente importante. Il futuro non sarà facile, ci sarà un profondo rimodellamento della società e le donne devono avere un ruolo attivo. Devono cercare di creare una società più equa con lo scopo di supportare le persone più deboli, come disabili e malati cronici, ma anche dare sostegno psicologico a chi ne avrà bisogno. Facciamoci forza e facciamo una grande squadra.*



## ELEONORA DONDOSSOLA

Biologa

### UNA COMUNICAZIONE SCORRETTA GENERA ANSIA

Fiducia nella comunità scientifica, coordinare le diverse competenze

*La sfida consiste nella prontezza nella gestione delle risposte. Serve un duplice sforzo nella comunicazione: 1) da parte di media, sia convenzionali che social, verso i non addetti ai lavori, per evitare confusione e ansia derivanti da informazioni scorrette; 2) tra gli esperti per coordinare le diverse competenze e prendere decisioni razionali. Ad esempio, c'è stata molta confusione sui test sierologici gestiti dalle diverse regioni, se validati o meno. La fretta è rischiosa, fidiamoci della comunità scientifica.*



## ANTONELLA FERRARA

Ingegnera

### MODELLI MATEMATICI PER PREDIRE I CONTAGI

Modelli ripetitivi, simulazioni, ricerca automatica

*La lezione da imparare riguarda il ruolo dei modelli matematici e la loro importanza nel fornire supporto metodologico a chi deve decidere. I virologi insegnano che nelle epidemie i meccanismi di contagio sono ripetitivi e regolari. Quindi i modelli matematici di cui disponiamo sono molto accurati. Toccano ai politici invece le azioni di controllo che possono essere progettate in modo rigoroso, usando le metodologie insegnate dai docenti universitari di automatica. Anche riguardo alle decisioni su quando riaprire e con quale gradualità possono essere utilizzate le nozioni di automatica per valutare e predire il loro effetto su base di simulazioni e analisi teoriche.*



## CATERINA LA PORTA

*Biologa*

### LA RIVINCITA DELLA SCIENZA E IL SUO UTILIZZO FUTURO

Difficoltà di comunicazione tra gli scienziati e collaborazione collettiva

*La scienza è tornata al centro della nostra società dopo la diffidenza nei confronti dei vaccini, che è nata anche dalla difficoltà degli scienziati nel comunicare. Siamo tutti fragili di fronte alla malattia ma la scienza può dare risposte concrete e una soluzione a questa fragilità. Dobbiamo rivedere la società e collaborare tutti insieme come comunità per cercare di crearne una migliore, e usare la scienza per dare una risposta più sostenibile alla nostra esistenza.*



## MANUELA TERESA RAIMONDI

*Ingegnera*

### VALORIZZARE LA RICERCA DI NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA

Ruolo della scienza, ingegneria biomedica, apparecchiature terapie intensive

*La sfida è ricostruire una normalità nella vita delle persone. La scienza ha un ruolo in primo piano per affrontare la pandemia e la comunità scientifica è fiduciosa nella possibilità di trovare un vaccino e una cura. Mi auguro che venga valorizzata la ricerca nelle tecnologie biomediche, importanti per i respiratori, le apparecchiature delle terapie intensive, i test di espressione genica e i test sierologici. La scienza in generale e l'ingegneria biomedica in particolare hanno un ruolo fondamentale nel garantire che queste tecnologie siano rese disponibili alla collettività. Fiduciosa che questa pandemia rafforzerà la ricerca di nuove tecnologie in medicina e ci consentirà di superare questa crisi arricchendoci di nuove conoscenze.*



## ERSILIA VAUDO

*Astrofisica*

### LE COMPETENZE FANNO LA DIFFERENZA

Resilienza e solidarietà, rinnovata fiducia nella scienza

*Essere esposti significa essere più consapevoli della nostra fragilità. Fatti diversi da percezioni. La disinformazione è grave perché nutre la paura. È importante porci delle domande e cercare le risposte dalle persone giuste. Le competenze, l'accesso alla scienza e gli investimenti nella scienza fanno la differenza. Rinnovata fiducia e consapevolezza nella scienza per anticipare le sfide future.*



## Esperte settore Economia e Finanza

### CRISTINA FINOCCHI MAHNE

*Economista*

#### SPINGERE L'ACCELERATORE DEL GREEN DEAL

“Fit and proper assessment”, digitalizzazione, mobilità sostenibile, economia circolare

*Per garantire che la classe politica abbia competenze ed esperienze necessarie, si possono introdurre gli stessi requisiti di professionalità richiesti ai membri dei CdA bancari dalle regole della BCE, con il “fit and proper assessment”. Visto che la digitalizzazione è determinante, occorre accelerare la realizzazione della strategia del futuro digitale dell'Europa, per lo sviluppo di una società aperta, democratica e sostenibile. Altra priorità è la tutela della salute fisica e psicologica, per cui occorre un piano di rinascimento per la reindustrializzazione ecologica e per una mobilità ancora più sostenibile. È necessario spingere l'acceleratore per realizzare il cosiddetto Green Deal, che punta su un'economia circolare, neutrale dal punto di vista climatico, nella quale la crescita economica è disaccoppiata dall'utilizzo delle risorse.*



### CHIARA PRONZATO

*Economista*

#### BONUS EDUCATIVI PER LE FAMIGLIE PIÙ VULNERABILI

Conciliazione, supervisione attività scolastiche, utilizzo voucher

*Due elementi sui quali riflettere: la conciliazione lavoro e famiglia, e la promozione delle capacità di tutti i bambini costretti a casa. Da una parte i genitori fanno fatica a lavorare e dall'altra mancano gli stimoli e la supervisione nelle attività scolastiche. Come fare nella fase 2? Per quanto riguarda la conciliazione di lavoro e famiglia, una soluzione parziale sarebbe dare la possibilità a insegnanti, educatrici ed educatori di dedicare qualche ora alle famiglie bisognose di aiuto. Ciò permetterebbe di snellire al massimo le procedure, per esempio con l'utilizzo di voucher, avendo la possibilità di sfiorare il tetto di 5mila euro. Dall'altra parte si potrebbero dare alle famiglie con situazioni più vulnerabili “bonus educativi” in modo che insegnanti, educatrici ed educatori possano passare con loro qualche ora alla settimana.*



## **ROBERTA RABELLOTTI**

*Economista*

### **UNA POLITICA CHE NON SPRECHI IL TALENTO DELLE DONNE**

Scelte lungimiranti, aiuto alle aziende, sostenibilità economica e ambientale



*Alcune sfide da affrontare per un futuro migliore: 1) Avere politici che sappiano prendere decisioni e realizzarle investendo in istituzioni capaci di prevenire e gestire le crisi, quella attuale ma anche quella ambientale, con un'ottica di lungo periodo. 2) Dare una svolta alla ripresa economica sostenendo le aziende in difficoltà che utilizzeranno le risorse per trasformare il sistema in ottica di sostenibilità economica, sociale e ambientale. 3) Coinvolgere più donne nella politica, nella pubblica amministrazione, nel settore privato e in generale nel mercato del lavoro, non spreco più il loro talento.*

## Esperte settore Politica Internazionale

### LUISA CHIODI

*Esperta in relazioni internazionali*

#### COORDINAMENTO GLOBALE E RUOLO MAGGIORE DELLA SOCIETÀ CIVILE

Sottovalutazione delle informazioni dalla Cina, rifondare le istituzioni internazionali

*È importante avere una visione globale dei problemi da affrontare ed elaborare politiche per questo mondo complesso e interdipendente. Abbiamo sottovalutato le informazioni che venivano dalla Cina perché le epidemie precedenti non ci avevano coinvolti, invece serviva solidarietà e coordinamento nella condivisione delle forniture mediche e dei dati [...]. Dobbiamo rifondare le istituzioni internazionali per gestire gli strumenti del multilateralismo e le discussioni su scala planetaria. È fondamentale ridare dignità, forza e presenza alle organizzazioni della società civile come le ONG, grazie alle quali riusciamo ad ascoltare un ampio spettro di voci. Abbiamo bisogno di democratizzare le relazioni internazionali, tutto ciò non renderà il mondo più semplice né saremo al riparo da tutto ma certamente saremo più attrezzati.*



### GIORGIA GIOVANNETTI

*Economista*

#### CREDERE NELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE. NON CHIUDERSI

Crollo commercio mondiale. Rischio blocco catene di produzione

*Le previsioni stimano un crollo del commercio mondiale tra il 13% e il 32%, maggiore per i settori dove si sono sviluppate le catene del valore come l'automobilistico e l'elettronico. Le catene globali del valore hanno sempre rappresentato grande opportunità per le piccole imprese e per i paesi in via di sviluppo per non restare ai margini della globalizzazione. Ad esempio l'Italia ha una altissima percentuale di piccole imprese che producono beni intermedi e partecipano a catene del valore. L'emergenza Covid-19 rende difficile approvvigionarsi di questi beni intermedi perché prodotti nelle zone più colpite e, se le imprese non producono, le catene si fermano. Con il confinamento crolla la domanda. Sarà fondamentale non chiudersi, non pensare che facendo tutto in Italia si possa sconfiggere la crisi. Dobbiamo credere nella cooperazione internazionale.*



## PAOLA RIVETTI

*Esperta di Politica internazionale*

### **QUALI SONO I LAVORI ESSENZIALI (SVOLTI DA DONNE)**

Ruolo di scuola e sanità pubblica, diseguaglianze sociali ed economiche, stato sociale come prevenzione

*Le diseguaglianze economiche e sociali sono diventate insopportabili, con vulnerabilità gravi. Quindi dovremo ripensare allo stato sociale in termini di prevenzione, non in termini di emergenza. L'epidemia ha messo in luce quali sono i lavori essenziali, al tempo stesso sottopagati e perlopiù svolti da donne: il personale che si occupa della cura di anziani e ammalati, che pulisce le strade, che raccoglie la spazzatura, gli insegnanti, il personale infermieristico, quello della logistica, chi lavora nei servizi educativi e territoriali per le cooperative sociali. In futuro bisognerà ripensare a chi guadagna troppo e chi troppo poco, e a quali settori, come scuola e sanità pubblica, sono sotto finanziati.*



## FEDERICA SAINI FASANOTTI

*Esperta di Politica internazionale*

### **CON LA QUARANTENA ANCHE LA "SPAGNOLA" AVREBBE FATTO MENO MORTI**

Prima guerra mondiale, censura, bene collettivo

*Da un punto di vista storico si può confrontare l'attuale pandemia, con l'ultima grande pandemia avvenuta un secolo fa, la cosiddetta "influenza spagnola". Alla fine della Prima guerra mondiale, i reduci di guerra tornarono nei propri paesi con un tremendo virus influenzale. Questa pandemia causò dai 50 ai 100 milioni di morti su una popolazione di neanche 2 miliardi di persone, 600mila solo in Italia. Allora il governo, presieduto da Emanuele Orlando, attuò una terribile censura per non mandare la popolazione nel panico ma non attuò altrettante norme per proteggerla. Oggi la situazione è molto più trasparente. Con la quarantena anche un secolo fa in Italia ci sarebbero stati molti meno morti. Come usciremo da questa crisi dipende dalla nostra capacità di mettere il singolo in secondo piano rispetto al bene collettivo e alla comunità.*



## Contenuti per le scuole superiori

| Dalla rete web  | Dalle scuole superiori  |
|---|---|
| <p><b>All about molecular biology</b><br/>Sito in inglese sulla Biologia molecolare</p>   | <p><b>Magnetismo terrestre</b><br/>Video sui fenomeni magnetici</p>   |
| <p><b>A structural view of Biology</b><br/>Sito in inglese dedicato alla biologia che approfondisce il Codiv-19</p>   | <p><b>Buone pratiche delle scuole</b><br/>Presentazione di elaborati realizzati dalle scuole sui temi della promozione della salute</p> |
| <p><b>Learn Genetics</b><br/>Sito in inglese con importanti approfondimenti tematici da esplorare</p>   | <p><b>Un progetto interculturale</b><br/>realizzato dal Liceo Classico di Pontedera</p>   |
| <p><b>Equatio: come inserire Formule e Funzioni in Moduli Google</b><br/>Un video da google education su come creare formule e funzioni matematiche (per docenti)</p> |   |



Per accedere  
al contenuto  
di interesse  
cliccare  
sul titolo

## Contenuti per le scuole medie

| Dalla rete web  | Dalle scuole medie   |
|---|--|
| <p><b>Il sistema immunitario spiegato:<br/>Le infezioni batteriche</b><br/>Un'efficace animazione in inglese con sottotitoli in Italiano che spiega come si viene attaccati da virus e batteri e come ci si possa difendere</p> | <p><b>Imparare la matematica in poche mosse</b><br/>Materiale prodotto da una professoressa italiana e dai suoi alunni</p> |
| <p><b>Viaggi nella scienza: i batteri e i virus</b><br/>Efficace spiegazione di Piero Angela sui batteri e i virus</p>  | <p><b>Coding</b><br/>Prodotto realizzato sul coding dall'IC Resta De Donato di Turi (BA)</p>                               |
| <p><b>Il DNA</b><br/>Il DNA spiegato agli adolescenti dalla Prof.ssa Anna Peretta</p>   | <p><b>Codice rosa</b><br/>Un'iniziativa di coding «in rosa»</p>  |

**Proposte attive:** gli studenti possono creare un racconto illustrato o un fumetto sulla pandemia e sull'importanza della ricerca scientifica



Per accedere  
al contenuto  
di interesse  
cliccare  
sul titolo



## Contenuti per le scuole elementari

| Dalla rete web   | Dalle scuole elementari  |
|--|--|
| <p><b>Paxi il ciclo dell'acqua</b><br/>curato da European Space Agency</p>   | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAmq90gv_OO">https://www.youtube.com/watch?v=WAmq90gv_OO</a><br/>Sugli stati della materia</p>   |
| <p><b>Il sistema solare</b><br/>curato da European Space Agency</p>  | <p><b>Narrare in digitale</b><br/>Realizzato dall'insegnante Giulia Del Zotto Scuola primaria "E. Girardini" - Udine</p>   |
| <p><b>La fotosintesi clorofilliana</b><br/>MelaMusicTV</p>   | <p><b>Il sistema solare</b><br/>Realizzato da Linda Marrandino, insegnante scuola primaria Materie d'insegnamento: matematica, scienze, tecnologia, geografia - Scuola primaria "E. Girardini" IC6</p> |
| <p><b>Il metodo scientifico con Galileo Galilei per i bambini</b><br/>Silvia Romani, laureata Scienze della Formazione Primaria presso l'università Cattolica di Milano. Il video è realizzato con "Powtoon"</p> | <p><b>Un racconto sull'educazione ambientale</b><br/>Idee didattiche per i piccoli</p>   |

**Proposte attive:** illustrare attraverso un disegno cosa è la scienza; illustrare le indicazioni igieniche e di prevenzione che dovremmo usare tutti per proteggerci dal Coronavirus

Per accedere al contenuto di interesse cliccare sul titolo

## Contenuti per ogni tipo di scuola

| Link utili  | Spunti e approfondimenti utili per gli insegnanti  |
|---|--|
| <a href="http://scienzainrete.it">scienzainrete.it</a>  | Una rassegna di articoli e saggi che approfondiscono molti temi correlati alle epidemie e all'importanza della corretta informazione           |
| <a href="https://youtube.com/watch?v=7i7XCtjD5tU">youtube.com/watch?v=7i7XCtjD5tU</a>   | Utili indicazioni sulle mascherine che siamo tutti invitati ad usare in questo periodo. Realizzato da Sergio Pistol coautore di «geni a bordo» |
| <a href="http://cattiviscenziati.com">cattiviscenziati.com</a>  | Indicazioni su come proteggersi dalle notizie non scientificamente validate e da chi le diffonde   |
| <a href="http://biopills.net">biopills.net</a>  | Un sito usato da molti studenti per approfondire e visualizzare argomenti di Scienze Biologiche e di Scienze naturali                          |
| <a href="http://ilbolive.unipd.it">ilbolive.unipd.it</a>  | Blog dell'Università degli Studi di Padova che approfondisce le notizie scientifiche di attualità  |
| <a href="http://ifom.eu/it/scienza-societa/sperimenta-con-noi/laboratori-didattici/">ifom.eu/it/scienza-societa/sperimenta-con-noi/laboratori-didattici/</a>                      | Esempi di laboratori didattici realizzati da FIOM  |
| <a href="http://archividellascienza.org/it/">archividellascienza.org/it/</a><br>e <a href="https://perchelascienza.codicedizioni.it">https://perchelascienza.codicedizioni.it</a> | Due archivi su tanti argomenti disciplinari  |

Per accedere  
al contenuto  
di interesse  
cliccare  
sul link

**“Bracco per la scuola”** è l’iniziativa che raccoglie le attività del Gruppo Bracco a favore della scuola, un impegno articolato e longevo che si articola in prevenzione della dispersione scolastica, promozione della cultura della salute e delle vocazioni scientifiche, diffusione della conoscenza del patrimonio culturale.

Nel 2019 tale impegno è stato oggetto di un protocollo d’intesa con l’Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia.

Un’alleanza che pone al centro i giovani e i giovanissimi, ma che guarda anche a genitori e insegnanti. Un modello replicabile per accrescere le opportunità sul territorio destinate ai cittadini del futuro.

## CONTATTI

e-mail [scuole@fondazionebracco.com](mailto:scuole@fondazionebracco.com)

Tel +39 02 21 77 2929